

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
РА на заседании
на Педагогического совета
Пе ГБОУ гимназии №426
ГБОУ Санкт-Петербурга
Пе Евсич Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023
Пр

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР
Е.А. Перевозкина
Е.А. Перевозкина
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ гимназии
№426 Санкт-Петербурга
Е.А. Стогова
Е.А. Стогова
Приказ №135 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Путешествие по Земному шару:
формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения на
английском языке (углублённый уровень)»
для 4 классов начального общего образования
Сивацкой Анны Александровны

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Оглавление

Пояснительная записка	2
Содержание курса	7
Контрольно-оценочные средства	9
Условия реализации программы	12
Список литературы	15
Календарно-тематическое планирование	17
Лист корректировки календарно-тематического планирования	20

Пояснительная записка

Курс «Путешествие по Земному шару: формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения на английском языке (уровень Starters)» является составной частью плана внеурочной деятельности начального общего образования гимназии ГБОУ гимназии № 426 по общеинтеллектуальному направлению. На изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год при 34 учебных неделях. Часы распределены по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ гимназии № 426 следующим образом: 1 четверть – 8 часов; 2 четверть – 8 часов; 3 четверть – 11 часов; 4 четверть – 7 часов. Программа реализуется в форме групповых занятий.

Данная программа учебного курса внеурочной деятельности составлена на основе образовательной программы Macmillan Academy. Образовательная программа Macmillan Academy является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, средней и старшей школы (I, II, и III ступеней).

1. Актуальность и практическая значимость программы

Современная парадигма развития российского общества в контексте процессов мировой интеграции обусловила распространение в нашей стране английского языка как Lingua Franca. Это привело к тому, что, с одной стороны, английский язык стал самым популярным из современных языков, изучаемых в российских школах в качестве иностранного в системе общего образования. С другой стороны, именно английский язык стал одним из самых востребованных предметов в системе дополнительного общего образования. Научной основой предмета «Английский язык» в системе дополнительного образования выступают личностно-ориентированный, дифференцированный, социокультурный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к языковому обучению. В настоящее время в обучении английского языка в рамках дополнительного образования наблюдается смена приоритетов на уровне стратегического целеполагания.

Акцент смещён:

- с овладения языком на изучение культуры и быта современных англоязычных стран, познание ребёнком себя и мира вокруг;

- с формирования типовых вербальных и невербальных образцов поведения на освоение новых поведенческих моделей, выработку индивидуальных алгоритмов принятия решений, планирование своей деятельности.

В этой связи в системе дополнительного образования английский язык рассматривают в качестве средства выполнения других видов деятельности: познавательной, исследовательской, проектной, творческой, игровой. Результатом выступает освоение ребёнком механизмов непрерывного устойчивого развития личности, самоопределения личностного и профессионального. Целью выдвигают становление ребёнка как поликультурной языковой личности.

Сформировав такую личность, мы мотивируем внутреннюю активность саморазвития ребёнка в качестве представителя своей национальной культуры, но не отдельных организационно-управленческих институтов. Появляется возможность проектировать пространство персонального образования для самореализации этой личности, организуя это образование как средство освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум.

Поликультурная языковая личность характеризуется владением коммуникативной культурой, которая образована следующими компонентами (Звягинцев В.И., Бондаревская Е.В., Крылова Н.Б.):

- эмоциональной культурой – адекватным реагированием на окружающую действительность;
- культурой мышления – специфическими формами познавательной деятельности, направленной на восприятие и порождение текстов;
- языковой культурой как поведением на нескольких уровнях: *вербально-семантическом*, или *инвариантном* (отражает степень владения языком в целом), *прагматическом* (выявляет характеристику, мотивы и цели, которые движут развитием языковой культуры личности), *когнитивном* (на нём происходит актуализация и идентификация знаний и представлений, присущих определённому социуму);
- культурой речи – совокупностью знаний, умений и навыков, которые обеспечивают автору речи построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения.

Анализ содержания коммуникативной культуры личности показывает, что оно совпадает с характеристиками, которые представлены в описании портрета детей и подростков в Концепции. Это значит, что ориентация на овладение ребёнком коммуникативной культурой в процессе развития его поликультурной языковой личности позволит создать условия для того, чтобы познавательная активность личности выходила за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

Освоение образцов коммуникативной культуры потребует овладения компетенциями, которые образуют структуру поликультурной языковой личности. Так, в методике обучения иностранным языкам выделяют следующие компоненты такой личности: поликонцептуальный (позволяет ориентироваться в концептосферах разных культур); полилингвистический (возможность пользоваться одним или несколькими иностранными языками как средством глобальной коммуникации); коммуникационотехнологический (способность использовать Интернет для

взаимодействия с представителями разных культур). Совокупность этих компонентов коррелирует с понятием иноязычной коммуникативной компетентности, которое более распространено в системе общего образования.

Таким образом, возможно уточнить стратегическую цель Программы в соответствии с условиями Программы и особенностями предмета «Английский язык»: Программа нацелена на формирование и развитие у детей и подростков готовности и способности к самостоятельному эффективному иноязычному общению в условиях поликультурного взаимодействия в соответствии с их личностными и культурными приоритетами.

2. Планируемые результаты освоения программы. Изучение английского языка по программе «Путешествие по Земному шару: формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения на английском языке (уровень Starters)» в 4 классах начальной школы направлено на достижение следующей **цели**: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно*:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и 4 ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Итогом освоения содержания программы «Путешествие по Земному шару: формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения на английском языке (уровень Starters)» является приобретение ребёнком соответствующих умений в исследовательской, проектной и познавательной видах деятельности.

Умения в планировании и управлении своей деятельностью

Ребёнок научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Умения в когнитивной деятельности

Ребёнок научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Умения в межличностной коммуникации

Ребёнок научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3. Отличительные особенности программы

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данной программы является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода, преемственности

Содержание программы

Материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. У учащихся постепенно формируются навыки диалогической и монологической речи на английском языке, т.к. обучение происходит от простого к сложному.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования, содержание программы обеспечивает возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Каждый раздел программы включает в себя задания, посвященные введению новой лексики, грамматического материала, отработке полученных знаний в живой ситуативной речи, а также задания, направленные на развития навыков чтения, аудирования, говорения, письма и фонетическим аспектам изучаемого языка.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Кол-во занятий
1	Вводный урок	Актуализация лексики по основным темам: describing people, food, clothes, objects, family, people, activities, animals). Создание ситуаций для решения коммуникативной задачи (ответы на вопросы: <i>What class you are in? How old are you? What's your favourite...?</i>) Использование в речи оборотов конструкций: <i>I can see..., There is/There are..., A boy is wearing...</i>	2
2	At school. В школе.	Изучение новой лексики по теме school subjects, rooms and activities. Различия в употреблении времен Present Simple и Present Continuous. Составление монологических высказываний о своих способностях с использованием конструкции <i>I am good at.../ I am not good at...</i> Чтение истории с последовательными событиями, развитие навыка языковой догадки. Аудирование с выборочным пониманием информации. Отработка навыка произношения необходимых для реализации коммуникативной задачи фраз. Создание диалога с использованием опорной лексики. Произношение <i>long e: ee или es/i:./</i> .	3
3	At home together. Мой дом.	Введение, изучение, отработка и использование новой лексики по теме домашние обязанности и свободное время. Использование в речи наречий времени: <i>always, usually, sometimes, hardly ever, never</i> . Формулирование вопроса <i>How often do you...?</i> и ответ на него. Создание собственного блога. Произношение <i>long o: oa или ea /əʊ/</i> .	3
4	Around town. В городе.	Введение, изучение, отработка и использование новой лексики по теме places around town, лексика для описания людей, семьи. Использование глагола to be во временах Present Simple и Past Simple. Постановка WH-questions в Past Simple с was/were. Чтение с полным пониманием текст, анализ и категоризация полученной информации. Написание истории с использованием техники MindMap. Произношение <i>long u: oo или ue /u/</i> .	3
5	Safari adventure. Путешествия.	Введение, изучение, отработка и использование новой лексики по темам <i>food</i> и <i>safari</i> . Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке: правила использования конструкций <i>There's/There are....</i> Использование частиц <i>some/any</i> . Постановка вопроса о количестве <i>How much/ How many...?</i> Поисковое чтение, сравнительный анализ полученной информации. Развитие навыка аудирования с выборочным пониманием информации. Развитие навыков говорения и составления предположений, создание плана путешествия. Произношение буквосочетания ai или ea /eə/.	3

6	My grandpa. Моя семья.	Введение, изучение, отработка и использование новой лексики по темам family, musical instruments, глаголы действия. Правило формирования правильных глаголов в Past Simple. Формулирование в Past Simple yes/no questions и ответов на них. Развитие навыка аудирования с выборочным пониманием информации. Создание диалога про семью. Знакомство с законами рифмы и ритма в поэзии на английском языке. Произношение буквосочетания ai или ay /ei/.	3
7	Under the sea. Морской мир.	Введение, изучение, отработка и использование новой лексики по теме sea animals. Изучение сравнительной и превосходной степени прилагательных, составление предложений с ними. Изучающее чтение. Создание текста на основе предлагаемых опор. Произношение буквосочетания ar или a /a:/.	3
8	Once upon a time. В мире сказок.	Изучение неправильных глаголов в Past Simple. Создание открытых Wh-questions в Past Simple. Совершенствование навыка чтения с детальным пониманием текста. Составление короткого письменного пересказа истории. Произношение буквы u или буквосочетания igh /ai/.	3
9	Back in time. Жизнь в прошлом.	Введение, изучение, отработка и использование новой лексики по темам objects in a history museum, materials and objects in house, zoo words. Использование в речи конструкции there was/ there were. Формулирование закрытых вопросов с конструкцией there was/ there were. Чтение с полным пониманием текста. Составление монологического высказывания с описанием картинки.	3
10	Sport for all. Спорт для всех.	Введение, изучение, отработка и использование новой лексики по темам: sports clothes and equipment, healthy eating. Использование в речи модального глагола have to. Составление вопросов с Why...? и ответов с Because.... Чтение с детальным пониманием текста и сопоставление информации. Произношение буквосочетаний ou или ow /au/.	3
11	Let's celebrate! Давайте праздновать!	Введение, изучение, отработка и использование новой лексики по темам: months and dates, festivals, languages. Использование в речи конструкции to be going to. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыка аудирования с выборочным пониманием информации. Произношение буквосочетаний ir или ur /:z/.	3
12.	Обобщение изученного материала.	Написание итоговой работы курса.	1
13.	Заключительный урок	Подведение итогов курса.	1

Контрольно-оценочные средства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

8

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Инструменты оценки достижений учащихся.

Программа предусматривает проверку результатов – проведение теста с выбором правильного ответа. Проверочные тесты имеют цель показать педагогу и учащимся недостатки в ходе обучения, возникающие по той или иной причине; выявить учеников, испытывающих серьезные трудности в овладении учебным материалом, а также мотивировать работу учащихся по повторению.

Оценочные материалы. Для подтверждения результативности курса обучения разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Направленные на анализ, они помогают своевременно корректировать образовательный процесс, сформировать положительную мотивацию деятельности, научить самоанализу, повысить самооценку учащихся.

Диагностическая карта итогового теста по выполнению учебной программы по английскому языку

№ п/п	Общее кол-во уч-ся	Количество учащихся, имеющие уровень знаний			Итого средний балл
		низкий	средний	высокий	

Низкий уровень 1-4 балла

Средний уровень 5-7 баллов

Высокий уровень 8-10 баллов

Таблица оценивания планируемых результатов учащихся.

№ п/п	Ф.И учащегося	Критерии	Оценочная шкала	Итого средний балл
		Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	1 балл - ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	
			5 баллов- объем усвоенных знаний составляет более ½);	
			10 баллов - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных	

			программой за конкретный период).	
		Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	1 балл - ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	
			5 баллов - ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой;	
			10 баллов- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	
		Креативность в выполнении практических заданий	1 балл – элементарный уровень развития креативности, ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	
			5 баллов - репродуктивный уровень, выполняет в основном задания на основе образца;	
			10 баллов - выполняет практические задания с элементами творчества;	
		Умение слушать и слышать педагога	1 балл - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	
			5 баллов - работает с литературой с помощью педагога;	
			10 баллов - работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей;	

		Интерес к занятиям в детском объединении	1 балл - интерес к занятиям продиктован ребенку извне	
			5 баллов - интерес периодически поддерживается самим ребёнком	
			10 баллов - интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	
		Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	1 балл - завышенная	
			5 баллов – заниженная	
			10 баллов - нормальная	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся на базе ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга в оборудованном учебном кабинете.

Информационное обеспечение.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/>
2. <http://www.bbc.co.uk.children>
3. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
4. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
5. <http://pedsovet.su/load>
6. <http://www.school.edu.ru/catalog>

Учебно-методическое обеспечение.

Перечень дидактических и наглядных материалов:

- компьютерные презентации
- картинки по темам.
- настольные дидактические игры.
- карточек с играми и заданиями;
- флэшкарточки для изучения основной лексики;
- текстов для работы на занятиях;
- мультимедийного оборудования;
- компьютерных дисков с играми на изученные лексические темы;
- кукол для драматизации
- тестов для отслеживания результатов освоения курса.
- учебная литература для детей

Материалы для творчества детей: цветные карандаши.

№ п/п	Название разделов, тем	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы.	Литература
-------	------------------------	--	------------

1.	Вводный урок	Учебный комплект. Pupil's Book (Alison Blair, Jane Cadwallader). – Macmillan 2. Academy Stars - level 3. Workbook/ N. Coates. – Macmillan «Academy Stars -3» (учебники, рабочие тетради). наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование	Методическая литература по курсу: книга для учителя «Academy Stars - level 3». Аудиоматериалы к курсу. Видеоматериалы к курсу. Онлайн-ресурс Extra Online Practice.
2.	At school. В школе.	Учебный комплект. Pupil's Book (Alison Blair, Jane Cadwallader). – Macmillan 2. Academy Stars - level 3. Workbook/ N. Coates. – Macmillan «Academy Stars -3» (учебники, рабочие тетради). наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование	Методическая литература по курсу: книга для учителя «Academy Stars - level 3». Аудиоматериалы к курсу. Видеоматериалы к курсу. Онлайн-ресурс Extra Online Practice.
3.	At home together. Мой дом.	Учебный комплект. Pupil's Book (Alison Blair, Jane Cadwallader). – Macmillan 2. Academy Stars - level 3. Workbook/ N. Coates. – Macmillan «Academy Stars -3» (учебники, рабочие тетради). наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование	Методическая литература по курсу: книга для учителя «Academy Stars - level 3». Аудиоматериалы к курсу. Видеоматериалы к курсу. Онлайн-ресурс Extra Online Practice.
4.	Around town. В городе.	Учебный комплект. Pupil's Book (Alison Blair, Jane Cadwallader). – Macmillan 2. Academy Stars - level 3. Workbook/ N. Coates. – Macmillan «Academy Stars -3» (учебники, рабочие тетради). наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование	Методическая литература по курсу: книга для учителя «Academy Stars - level 3». Аудиоматериалы к курсу. Видеоматериалы к курсу. Онлайн-ресурс Extra Online Practice.

5.	Safari adventure. Путешествия.	Учебный комплект. Pupil's Book (Alison Blair, Jane Cadwallader). – Macmillan 2. Academy Stars - level 3. Workbook/ N. Coates. – Macmillan «Academy Stars -3» (учебники, рабочие тетради). наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование	Методическая литература по курсу: книга для учителя «Academy Stars - level 3». Аудиоматериалы к курсу. Видеоматериалы к курсу. Онлайн-ресурс Extra Online Practice.
6.	My grandpa. Моя семья.	Учебный комплект. Pupil's Book (Alison Blair, Jane Cadwallader). – Macmillan 2. Academy Stars - level 3. Workbook/ N. Coates. – Macmillan «Academy Stars -3» (учебники, рабочие тетради). наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование	Методическая литература по курсу: книга для учителя «Academy Stars - level 3». Аудиоматериалы к курсу. Видеоматериалы к курсу. Онлайн-ресурс Extra Online Practice.
7.	Under the sea. Морской мир.	Учебный комплект. Pupil's Book (Alison Blair, Jane Cadwallader). – Macmillan 2. Academy Stars - level 3. Workbook/ N. Coates. – Macmillan «Academy Stars -3» (учебники, рабочие тетради). наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование	Методическая литература по курсу: книга для учителя «Academy Stars - level 3». Аудиоматериалы к курсу. Видеоматериалы к курсу. Онлайн-ресурс Extra Online Practice.
8.	Once upon a time. В мире сказок.	Учебный комплект. Pupil's Book (Alison Blair, Jane Cadwallader). – Macmillan 2. Academy Stars - level 3. Workbook/ N. Coates. – Macmillan «Academy Stars -3» (учебники, рабочие тетради). наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование	Методическая литература по курсу: книга для учителя «Academy Stars - level 3». Аудиоматериалы к курсу. Видеоматериалы к курсу. Онлайн-ресурс Extra Online Practice.
9.	Back in time. Жизнь в прошлом.	Учебный комплект. Pupil's Book (Alison Blair, Jane Cadwallader). – Macmillan 2. Academy Stars - level 3. Workbook/ N. Coates. – Macmillan	Методическая литература по курсу: книга для

		«Academy Stars -3» (учебники, рабочие тетради). наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование	учителя «Academy Stars - level 3». Аудиоматериалы к курсу. Видеоматериалы к курсу. Онлайн-ресурс Extra Online Practice.
10.	Sport for all. Спорт для всех.	Учебный комплект. Pupil's Book (Alison Blair, Jane Cadwallader). – Macmillan 2. Academy Stars - level 3. Workbook/ N. Coates. – Macmillan «Academy Stars -3» (учебники, рабочие тетради). наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование	Методическая литература по курсу: книга для учителя «Academy Stars - level 3». Аудиоматериалы к курсу. Видеоматериалы к курсу. Онлайн-ресурс Extra Online Practice.
11.	Let's celebrate! Давайте праздновать!	Учебный комплект. Pupil's Book (Alison Blair, Jane Cadwallader). – Macmillan 2. Academy Stars - level 3. Workbook/ N. Coates. – Macmillan «Academy Stars -3» (учебники, рабочие тетради). наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование	Методическая литература по курсу: книга для учителя «Academy Stars - level 3». Аудиоматериалы к курсу. Видеоматериалы к курсу. Онлайн-ресурс Extra Online Practice.
12	Обобщение изученного материала.	Учебный комплект. Pupil's Book (Alison Blair, Jane Cadwallader). – Macmillan 2. Academy Stars - level 3. Workbook/ N. Coates. – Macmillan «Academy Stars -3» (учебники, рабочие тетради). наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование	Методическая литература по курсу: книга для учителя «Academy Stars - level 3». Аудиоматериалы к курсу. Видеоматериалы к курсу. Онлайн-ресурс Extra Online Practice.
13.	Заключительный урок		

Календарно-тематическое планирование

34 часа

№	По плану	Факт	Тема	Лексика и грамматика	Виды речевой деятельности
1.	04.09 – 08.09		Welcome	Повторение ранее изученной лексики и грамматических конструкций	Говорение: What class you are in? How old are you? What's your favourite ... ?
2.	11.09 – 15.09		Welcome	Актуализация ранее изученной лексики и грамматических конструкций	I can see... There is/there are... A boy is wearing...
3.	18.09 – 22.09		At school.	Лексика: School subjects, rooms and activities; adverbs of sequence Грамматика: Present Simple or Present Continuous (He plays.../ He's watching...)	Говорение: Конструкция to be good at/ not good at + nouns; saying hints Чтение: A story sequence events; what to do when you don't understand a word Аудирование: Listen for specific words Письмо: write a dialogue using speech marks
4.	25.09 – 29.09		At school.		
5.	02.10 – 06.10		At school.		
6.	09.10 – 13.10		At home together.	Лексика: Chores and free time; buildings and breakfast; frequency expressions Грамматика: Adverbs of frequency: I always/ usually/ sometimes/ hardly ever/never...; Present Simple.	Говорение: How often do you? + answering; give a presentation Чтение: A blog: infer feelings; How to learn new words Аудирование: Sequence events Письмо: A blog post: use capital letters and punctuation
7.	16.10 – 20.10		At home together.		
8.	23.10 – 27.10		At home together.		
9.	07.11 – 10.11		Around town.	Лексика: Places around town, adjectives to describe people; family Грамматика: to be: Present Simple or Past Simple?	Говорение: Wh-questions with was/ were; provide sequenced information Чтение: A story: scan and categorise; Use a dictionary to find meaning Аудирование: Follow sequenced information Письмо: A story: plan and write a story using MindMap
10.	13.11 – 17.11		Around town.		
11.	20.11 – 24.11		Around town.		
12.	27.11 – 01.12		Safari adventure	Лексика: food and tableware; safari	Говорение: Give suggestions and make a plan

13.	04.12 – 08.12		Safari adventure.	Грамматика: countable and uncountable nouns with some/any; How much/how many...; There's there are...	Чтение: An informational website: contrast two texts; use a dictionary to find spelling Аудирование: Listen for specific information Письмо: A safari website: make paragraphs in a website text
14.	11.12 – 15.12		Safari adventure.		
15.	18.12 – 22.12		My grandpa.	Лексика: family and musical instruments; action verbs; dressing up Грамматика: Past Simple regular verbs; Past Simple yes/no questions	Говорение: Ask and answer questions about family Чтение: Poetry: recognize features and interpret meaning; notice rhyme in a poem Аудирование: Listen for specific information Письмо: a poem: write rhyming poetry
16.	25.12 – 28.12		My grandpa.		
17.	09.01 – 12.01		My grandpa.		
18.	15.01 – 19.01		Under the sea.	Лексика: sea animals; adjectives Грамматика: comparing two people, animals or objects; superlative form of short adjectives	Говорение: Act out a story Чтение: An informative text: identify facts Аудирование: Sequence events Письмо: An informative text: write a text from notes
19.	22.01 – 26.01		Under the sea.		
20.	29.01 – 02.02		Under the sea.		
21.	05.02 – 09.02		Once upon a time.	Лексика: Past simple irregular verbs; adverbs Грамматика: Past Simple irregular verbs; Past Simple with Wh-question form	Говорение: Act out a story Чтение: A traditional story: analyse for inference; adverbs Аудирование: Listen to a traditional story Письмо: A story: write a summary
22.	12.02 – 16.02		Once upon a time.		
23.	19.02 – 22.02		Once upon a time.		
24.	26.02 – 01.03		Back in time.	Лексика: Objects in a history museum; materials and objects in a house; zoo words Грамматика: There was/ were; Yes/no questions with there was/were	Говорение: Describe a picture Чтение: A factual text: use labels in a text to aid comprehension; self-motivation Аудирование: Analyse information Письмо: A description: use topic sentences
25.	04.03 – 07.03		Back in time.		
26.	11.03 – 15.03		Back in time.		
27.	18.03 – 22.03		Sport for all.	Лексика: sports clothes and equipment; healthy eating Грамматика: modal verb have to/ don't have to; Why question and Because answer	Говорение: Act out a roleplay Чтение: Emails: compare and contrast information; self-reflection Аудирование: compare and contrast information Письмо: An email: use connectors of addition
28.	01.04 – 05.04		Sport for all.		
29.	08.04 – 12.04		Sport for all.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

16
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

30.	15.04 – 19.04		Let's celebrate!	Лексика: months and dates; festivals; languages Грамматика: to be going to; questions with to be going to	Говорение: Discuss a topic Чтение: A magazine article: identify and infer information; How to learn outside the classroom Аудирование: Listen for specific information Письмо: A letter: use connectors of sequence
31.	22.04 – 26.04	Let's celebrate!			
32.	29.04 – 03.05	Let's celebrate!			
33.	06.05 – 17.04		Обобщение изученного материала.		Все виды речевой деятельности
34.	20.05 – 24.05		Заключительное занятие. Подведение итогов курса.		Все виды речевой деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Курс внеурочной деятельности «Academy stars (Starters)»

Класс: 4 класс

Учитель: Сивацкая Анна Александровна

2023/2024 учебный год

№	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

18
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «О направлении требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

Учебно-методические комплекты

1. Academy Stars - level 3. Pupil's Book/ Alison Blair, Jane Cadwallader – Macmillan
2. Academy Stars - level 3. Workbook/ Nick Coates. – Macmillan
3. Academy Stars - level 3. Teacher's Book/ Jennifer Heath. – Macmillan
4. Macmillan. Primary Grammar. Stuart Cochrane. – Macmillan
5. Academy Stars Dictionary. – Macmillan
6. Academy Stars - Flashcards. – Macmillan
7. Academy Stars - level 3. DVD ROM. – Macmillan.
8. “Grammar Goals” Level 4 Pupil's Book Pack. Nicole Taylor, Michael Watts, Julia Sander. Macmillan, 2014.
9. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2018.
10. Рыжих Н. И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2019.
11. Фокина К. В., Тернова Л. Н., Костычева Н. В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2019.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2018.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2019.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2020.
4. Г.С. Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2019.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2016.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2020.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2019.
8. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2019.
9. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC